Faire des maths à l'oral

Réponds aux questions en expliquant ta démarche à l'oral. Justifie et utilise un vocabulaire adapté.

79 Effectuer les opérations suivantes.
a. 12 × 10 **b.** 4,8 × 100
c. 1 234 ÷ 1 000 **d.** 0,8 ÷ 10

80 Effectuer les multiplications suivantes.
a. 150 × 0,1 **b.** 0,1 × 7,4
c. 65 × 0,001 **d.** 0,01 × 234,5

81 Calculer le quotient des divisions euclidiennes suivantes.
a. 22 ÷ 7 **b.** 25 ÷ 6 **c.** 16 ÷ 3
d. 47 ÷ 9 **e.** 35 ÷ 2 **f.** 50 ÷ 8

82 Dans chaque cas, calculer mentalement le prix d'un article.
a. Deux shorts coutent 62 €.
b. 5 BD coutent 55 €. **c.** 4 revues coutent 10 €.

83 Continuer les listes suivantes.
a. 4 ; 8 ; 16 ; … **b.** 4 000 ; 2 000 ; 1 000 ; …
c. 3 278 ; 327,8 ; 32,78 ; …

ÉNIGME

84 Obtenir 55 avec 5, 5, 5 et 5.

Comprendre et s'exprimer

Analyse des énoncés et exprime-toi à l'écrit en utilisant le langage mathématique et la langue française.

85 **a.** On sait que 12,5 × 0,65 = 8,125.
Faire une phrase avec les mots « produit » et « facteurs ».
b. Écrire l'opération correspondant à la phrase : 2,96 est le produit des deux facteurs 3,7 et 0,8.

86 Recopier et compléter les phrases suivantes avec les mots qui conviennent.
« La division … de 475 par 15 ne se termine pas, le … n'est pas un nombre … . Une valeur … au millième de ce quotient est 31,666. »

87 Observer la division euclidienne ci-contre. Recopier et compléter les phrases suivantes par les nombres qui conviennent.

```
 458 | 6
-42  |
  38 | 76
 -36 |
   2 |
```

a. … est le diviseur **b.** … est le quotient
c. … est le dividende **d.** … est le reste

88 Imaginer un énoncé pouvant se résoudre en effectuant les calculs suivants.
a. 4 × (1,50 + 2,30) **b.** (100 – 40) ÷ 3

89 Traduire par une phrase les calculs suivants.
a. 5 + 4 × 7 **b.** (5 + 4) × 7

Chercher et raisonner

Observe une situation, émets des hypothèses et élabore un raisonnement.

91 Pour chacune des opérations, le résultat est un des trois nombres proposés dans le tableau. Le retrouver sans effectuer l'opération.
a. 12,56 × 3,8 **b.** 39,58 × 40,7 **c.** 265,6 × 0,87

	A	B	C
a.	477,728	47,728	47,725
b.	2 500,658	1 589,947	1 610,906
c.	231,072	231,72	274,072

92 Recopier et compléter les opérations à trous ci-dessous.

```
  9 … 8 … | 1 … 4
-  9 2 4  | … …
  0 5 … …
-  … … 2
  … … 4
```

```
      … 7 8
×     … …
    1 4 … 4
+ … … … 6 .
  3 … … … …
```

93 Sur la calculatrice de Léopold il y a une drôle de touche (… × ● + ▲). Quand il tape 2 suivi de cette touche, elle affiche 8. S'il tape 4, elle affiche 14.
a. Quels nombres se cachent derrière ● le ▲.
b. Léopold tape 7. Quel nombre la calculatrice va-t-elle afficher ?

Utiliser des outils numériques

À l'aide d'un environnement numérique, modélise une situation concrète pour résoudre un problème.

94 TICE Extrait du relevé de notes de Jiro.

Devoir /20	n° 1	n° 2	n° 3	n° 4	n° 5
Maths	13	8	10	14	16
Français	14	12	8	11	7
LV1	19	17	16	18	18

À l'aide d'un tableur, on souhaite calculer les moyennes de Jiro en maths, français et LV1.
a. Recopier et compléter le tableau ci-dessus dans une feuille de calcul.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Devoir	n°1	n°2	n°3	n°4	n°5	Moyenne
2	Maths/20	13	8	10	14	16	
3	Français/20	14					

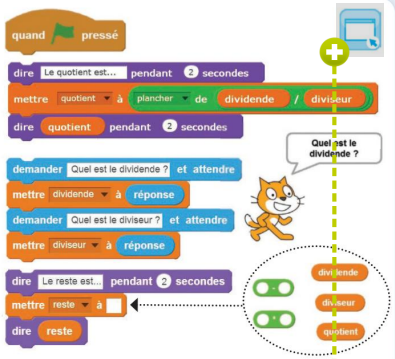
b. Pour calculer une moyenne, il faut additionner toutes les notes et diviser par le nombre total de notes. Écrire dans la cellule G2 la formule **=(B2+C2+D2+E2+F2)/5** (puis valider avec la touche Entrée). Que représente le nombre obtenu dans la cellule G2 ?
c. Quelles formules faut-il écrire en G3 et G4 pour obtenir les moyennes en français et en LV1 ?
d. Le professeur de français de Jiro s'est trompé. Au dernier devoir, Jiro a eu 17 et non 7.
Corriger le tableau. De combien sa moyenne a-t-elle augmenté ?

IN ENGLISH, PLEASE!

Chez moi, en Angleterre, on sépare les unités de mille par une virgule alors qu'en France, vous mettez un espace. Par exemple 15,587 (UK) = 15 587 (FR).

90 **a.** Multiply 8.45 × 7.1.
b. Complete.
« Six times two make … . »
« Seven times nine make … . »
c. Put these numbers in order from maximum to minimum : 3.5 × 5 • 2 × 9.1 ; 4 × 4.5.

VOCABULARY
- *The ones* : les unités
- *The hundreds* : les centaines
- *Product* : produit
- *Factor* : facteur
- *Three times four make twelve* : 3 × 4 = 12

Programmer avec SCRATCH

95 Le programme doit permettre d'effectuer une division euclidienne.
Le lutin demande : « Quel est le dividende ? »
L'utilisateur saisit un dividende.
Le lutin demande : « Quel est le diviseur ? »
L'utilisateur saisit un diviseur
Le lutin donne alors le quotient et le reste de la division.
● Mettre tous les blocs dans l'ordre et compléter la partie du programme qui permet de calculer le reste de la division.