

1 Quotient et fraction

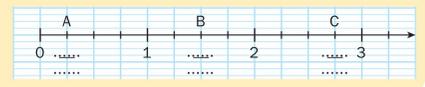
Dans la fraction $\frac{15}{2}$,
15 est le numérateur
et 2 le dénominateur.



J'AI APPRIS

- $\frac{15}{2} = 15 \div 2 = \dots$ La division se termine, donc le nombre $\frac{15}{2}$ est un nombre décimal.
- $\frac{16}{3} = 16 \div 3 \approx \dots$ La division ne se termine pas, donc le nombre $\frac{16}{3}$ n'est pas un nombre décimal.

Sur cette demi-droite graduée, $\frac{1}{4}$ est l'abscisse du point A ; on note A($\frac{1}{4}$).



J'APPLIQUE

- 1 Co1 Donner les nombres suivants sous forme d'une fraction.
- a. Cinq demis : \dots b. Deux treizièmes : \dots
 - c. Un tiers : \dots d. Sept quarts : \dots
 - e. Trente-deux millièmes : \dots
 - f. Trente deux-millièmes : \dots

2 Co1

- a. Donner les fractions dont le numérateur est inférieur au dénominateur :
- b. Donner les fractions dont le dénominateur est un multiple de 2 :
- c. Entourer d'une même couleur les nombres égaux.

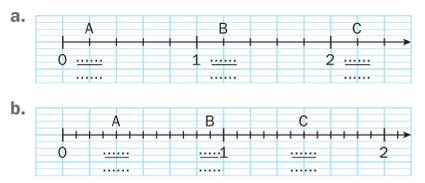
3 Ca1 Compléter.

- a. $5 = \frac{10}{\dots}$ b. $\frac{8}{4} = \dots$ c. $7 = \frac{\dots}{2}$
- d. $\frac{\dots}{10} = 0,4$ e. $\frac{3}{6} = \dots$ f. $3,5 = \frac{7}{\dots}$
- g. $\frac{4,5}{5} = \dots$ h. $\frac{72}{\dots} = 12$ i. $\frac{\dots}{3} = 1,1$

4 Ra1 Compléter avec <, > ou =.

- a. $\frac{3}{4} \dots \frac{1}{4}$ b. $\frac{13}{2} \dots 6,5$ c. $\frac{5}{4} \dots 5,4$
- d. $\frac{1}{3} \dots \frac{1}{2}$ e. $\frac{13}{2} \dots \frac{13}{3}$ f. $5 \dots \frac{26}{5}$

5 Re2 Écrire sous forme de fraction l'abscisse des points A, B et C.



6 Re2 a. Placer les points B($\frac{3}{4}$); T($\frac{5}{2}$) et U($\frac{6}{4}$).



b. Placer les points P($\frac{1}{6}$); U($\frac{3}{2}$); M($\frac{5}{3}$) et O($\frac{1}{3}$).



c. Placer les points T($\frac{16}{12}$); A($\frac{1}{3}$); U($\frac{1}{4}$); Q($\frac{1}{6}$) et R($\frac{1}{2}$).



2 Multiplication d'une fraction par un nombre

J'AI APPRIS

Il y a trois manières de calculer $\frac{3}{5} \times 35$.

- $(3 \div 5) \times 35 = \dots \times 35 = \dots$
- $(3 \times 35) \div 5 = \dots \div 5 = \dots$
- $(35 \div 5) \times 3 = \dots \times 3 = \dots$

Dans chaque cas, il faut diviser par 5.



J'APPLIQUE

7 Ca1 1. Compléter.

- $\frac{8}{10} \times 25 = (\dots \div 10) \times \dots = \dots \times \dots = \dots$
- $\frac{8}{10} \times 25 = (\dots \times \dots) \div 10 = \dots \div 10 = \dots$
- $\frac{8}{10} \times 25 = (\dots \div 10) \times \dots = \dots \times \dots = \dots$

2. Calculer de trois manières différentes.

- a. $\frac{3}{5} \times 20 = \dots$
- $\frac{3}{5} \times 20 = \dots$
- $\frac{3}{5} \times 20 = \dots$
- b. $24 \times \frac{3}{4} = \dots$
- $24 \times \frac{3}{4} = \dots$
- $24 \times \frac{3}{4} = \dots$

8 Ca1 Calculer le plus simplement possible.

- a. $\frac{15}{5} \times 4 = \dots$
- b. $\frac{2}{3} \times 27 = \dots$
- c. $\frac{14}{6} \times 9 = \dots$

9 Ca1 Compléter.

- a. $\frac{5}{4} \times 4 = \dots$ b. $11 \times \frac{7}{11} = \dots$
- c. $\frac{12}{12} \times 12 = \dots$ d. $\frac{7}{8} \times \dots = 7$
- e. $5 \times \frac{14}{\dots} = 14$ f. $\dots \times 3 = 10$

10 Ca1 a. Associer chaque calcul à son résultat.

- b. Entourer d'une même couleur les calculs qui donnent le même résultat.
- c. Trouver \circ , \triangle et \square tels que $\circ \times \frac{\triangle}{\square} = 80$ sachant que :
 - \triangle et \square sont deux entiers consécutifs dont la somme est égale à 9 ;
 - \circ est un multiple de 8.

11 Ra1 Montrer que $(2 + 3) \times 18$ est un nombre entier.

JE FAIS LE POINT

Nombre de \blacksquare : \dots / 6 Nombre de \blacksquare : \dots / 5 Nombre de \blacksquare : \dots / 5

→ Je me réfère à la page 2 pour déterminer le parcours que je dois travailler en page 24.

JE FAIS LE POINT

Nombre de \blacksquare : \dots / 4 Nombre de \blacksquare : \dots / 4 Nombre de \blacksquare : \dots / 5

→ Je me réfère à la page 2 pour déterminer le parcours que je dois travailler en page 24.